منهاج اللغة العربية

1. مبادئ واعتبارات عامة

في بناء برامج اللغة العربية للسنوات الست من التعليم الابتدائي، تم استحضار مجموعة من الاعتبارات، واعتماد عدد من المبادئ العامة التي تفرضها خصوصيات متعلم هذه المرحلة، وطبيعة المادة، وديداكتيك مكوناتها، والرغبة في تمكين المتعلمين من الكفايات والقدرات اللغوية المناسبة لهذه المرحلة، وفي ما يلي مجمل تلك المبادئ والاعتبارات :

- مبدأ " الوحدات" بحيث يتجزأ برنامج كل سنة من السنوات الست إلى ثماني وحدات، يستغرق تنفيذ الواحدة منها ثلاثة أسابيع، يخصص الأسبوعين الأول والثاني لتقديم الدروس الجديدة، والأسبوع الثالث للتقويم و الدعم، وبعد تنفيذ وحدتين اثنتين، يأتي أسبوع للتقويم والدعم، يستفيد من أنشطته جميع التلاميذ، ثم أسبوع آخر للدعم الخاص، يستفيد من أنشطته اللغوية من ظلوا في حاجة إلى ذلك، أما المتمكنون، فيباشرون في هذا الأسبوع أنشطة موازية، وبذلك تم توفير الفرص الكافية لتطبيق بيداغوجية التمكن؛

- مبدأ " التكامل" الداخلي بين مكونات مادة اللغة العربية، ويأخذ هذا التكامل مستويين أساسيين هما : مستوى البناء الهيكلي لحصص مختلف مكونات المادة عبر الأسابيع الثلاثة للوحدة، ومستوى المجال الذي تتمحور حوله مختلف دروس الوحدة؛

- اعتماد مبدأ " 30 دقيقة" للحصة اللغوية، في السنتين الأولى والثانية باعتبارها الأنسب بالنسبة لصغار المتعلمين الذين لا يستطيعون التركيز لمدة طويلة. وفي السنوات الأربع للسلك المتوسط، تم اعتماد نفس المبدأ بالنسبة لحصص القراءة، أما باقي المكونات من تراكيب وصرف وإنشاء... فقد اعتمد مبدأ "45 دقيقة" للحصة اللغوية، حتى لا يطغى على تنفيذ الدروس السرعة، وغياب التركيز، وليستوفي الدرس كل عملياته المنهجية، ويحقق بالتالي كل أهدافه الإجرائية، وليتأتى تطبيق مبدأ " الحصة المتحركة" الذي يفرضه التسلسل الهيكلي لحصص اللغة؛

- اعتماد مبدأ " الاستضمار " في تمرير برامج الظواهر الأسلوبية والتركيبية، والصرفية والاملائية. وذلك في السنتين الأولى والثانية، ومبدأ "التصريح" بتلك الظواهر اللغوية، وبالقواعد الضابطة لاستعمالها في السنوات الأربع للسلك المتوسط، على أن هذا التصريح نفسه، يتدرج من التحسيس والتلمس فالاكتساب إلى الترسيخ والتعميق، بحيث يتم إدراج نفس الظاهرة اللغوية في برنامج سنتين متواليتين أو أكثر. على أن يتم معالجة الظاهرة في كل سنة على مستوى معين، يضيق في الأولى، ويتسع تدريجيا في ما يليها؛

- مبدأ " الرفع " من عدد الحصص الإنشائية في السنتين الخامسة والسادسة إلى ست حصص في الوحدة بدل أربع. الشيء الذي يرفع فرص تدريب المتعلمين على كتابة المحررات الإنشائية من ثمانية موضوعات في السنة الدراسية كلها – وهو المعمول به حاليا – إلى ستة عشر موضوعا؛

- مبدأ " التخفيف" في عدد فقرات البرامج، دون أن يمس ذلك بتحقيق القيم والكفايات المحددة لهذه المرحلة. هذا التخفيف الذي يعتبر أحد العناصر التي تسهم في إمكانية اعتماد بيداغوجية التمكن.

2. بطاقة وصفية لمنهاج اللغة العربية

السلك : الأساسي **السنتان** : الأولى والثانية (ابتدائي)

1.2. المكونات

- التعبير
- القراءة
- الكتابة
- القواعد (أساليب – تراكيب – صيغ صرفية – تحويلات)

2.1. الغلاف الزمني للمادة

السنوي : 374 ساعة **الأسبوعي** : 11 ساعة.

3.1. توزيع الحصص.

السنة الأولى				السنة الثانية			
المكونات	**الحصص**	**مدة الحصة**	**المجموع**	**المكونات**	**الحصص**	**مدة الحصة**	**المجموع**
تعبير	7	**30د**	3 س و30د	التعبير	9	30د	4س و30د
قراءة	9	30د	4 س و30د	قراءة	8	30د	4 س
كتابة (خط، نقل، إملاء)	6	30د	3 س	كتابة (خط)	2	30د	2 س و30د
				كتابة (إملاء)	3	30	
قواعد	تروج ضمنيا في التعبير والقراءة والكتابة						
مجموع	22	-	11 س	**المجموع**	22	-	11 س

4.1. عناصر من المنهجية

يتكون برنامج اللغة العربية من ثماني وحدات، تتمحور كل وحدة منها حول مجال من المجالات التالية:

- الطفل والأسرة؛
- الطفل والمدرسة؛
- الطفل وعلاقاته في الحي والقرية؛
- الطفل والبيئة الطبيعية؛
- الطفل والتغذية والصحة والرياضة؛

- الطفل والحياة التعاونية؛
- الطفل والحفلات والأعياد؛
- الطفل وعالم الألعاب والابتكار.

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في كل من السنتين الأولى والثانية للهيكلية التالية:

التعبير

في السنة الأولى يقدم في كل أسبوع من الأسبوعين الأول والثاني للوحدة درسان في التعبير، يستغرق الواحد منهما ثلاث حصص، وتخصص الحصة السابعة لتقويم ودعم الدرسين. أما الأسبوع الثالث للوحدة، فتستغل جميع حصصه لتقويم ودعم الدروس الأربعة، وتنجز جميع أنشطة التعبير شفهيا.

في السنة الثانية يعتمد نفس الخط المنهجي من حيث عدد دروس الوحدة، واستغلال الأسبوعين الأول والثاني للتقديم، الأسبوع الثالث للتقويم والدعم، إلا أنه لا تبقى كل حصص التعبير مخصصة للأنشطة الشفهية، بل يستغل بعض حصص كل أسبوع في ممارسات كتابية.

القراءة

في السنة الأولى، يقدم في كل أسبوع من الأسبوعين الأول والثاني للوحدة حرفان اثنان، يستغرق الواحد منهما أربع حصص، وتخصص الحصة التاسعة لتقويم ودعم الحرفين، أما الأسبوع الثالث، فتستغل كل حصصه للتقويم والدعم. هذا بالنسبة للوحدات (من 1 إلى 7 من البرنامج). أما الوحدة الثامنة، فتوزع حصصها ما بين نصوص قرائية بسيطة ودروس لتصفية الصعوبات القرائية.

في السنة الثانية تستغل الوحدة الأولى لتقديم نص قرائي واحد كل أسبوع، تليه مجموعة من دروس تصفية الصعوبات القرائية، أما الوحدات (من 2 إلى 8) فيستغل كل أسبوع من أسابيعها في تقديم نصوص قرائية متعددة ومتنوعة (نثرية وشعرية).

3.4.2. الكتابة

في السنة الأولى تساير دروس الكتابة دروس الحروف، وتتنوع عملياتها ما بين خط، وإملاء، ونقل.

أما في السنة الثانية، فيقتصر على نشاطي الخط والإملاء، وبالنسبة لهذا الأخير تعالج في كل وحدة ظاهرتان إملائيتان، وذلك في الأسبوعين الأول والثاني، ويتم في الأسبوع الثالث التقويم والدعم.

القواعد

تمرر الأساليب و الظواهر التركيبية والصيغ الصرفية والتحويلات المقررة لكل سنة بأسلوب الاستضمار عبر التعبير بصفة خاصة، وكذلك القراءة والكتابة.

3. فقرات منهاج اللغة العربية (الكفايات)

السلك : الأساسي **السنتان** : الأولى والثانية (ابتدائي)

تم التعامل مع مادة اللغة العربية في السنتين الأولى والثانية للتعليم الابتدائي كوسيلة، يحقق المتعلم في نهايتهما مجموعة من الكفايات الأساسية والنوعية.

الكفايات الأساسية	**الكفايات النوعية**
أن يكون المتعلم قادرا على	

- التواصل عن طريق اللغة العربية قراءة وكتابة وتعبيرا؛
- التعبير الشفهي بالنسق العربي الفصيح؛
- استضمار البنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للغة العربية، في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي؛
- استعمال رصيد وظيفي فصيح، يرتبط بحياته، ويتوسع تبعا لتدرج مجالات البرنامج؛
- التقاط صور الحروف العربية، وقراءتها ضمن كلمات وجمل ونصوص بسيطة؛
- الرسم الخطي للحروف العربية مجردة وضمن كلمات وجمل وفقرات قصيرة؛
- استعمال اللغة العربية لتحصيل بعض المعارف والتزود ببعض الخبرات المناسبة لمستواه الدراسي؛
- استعمال اللغة العربية لإدراك بعض القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية في حدود مستواه الدراسي، لتتأصل في كيانه وشخصيته؛
- استعمال اللغة العربية للتفتح على البيئة الطبيعية والمحيط الاجتماعي، وعلى ما تزخر به الحياة العامة من عمل ونشاط وإبداع.

- **مكون التعبير الشفهي**

1- التعبير الشفهي البسيط وصفا وسردا وحوارا؛

2- التعبير عن أفكار بتلقائية وتنظيم؛

3- التعبير عما يشاهده ويحيط به؛

4- الاستعمال الضمني للبنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للنسق الفصيح، في حدود مستواه الدراسي؛

5- استعمال رصيد وظيفي يرتبط بحياته في الأسرة والمدرسة وعلاقاته في الحي والقرية، والبيئة الطبيعية والاجتماعية والتغذية والصحة والرياضة والحفلات والأعياد والألعاب والابتكار. على أن يكون هذا الرصيد في حدود ما يسمح به نموه العقلي ومستواه الدراسي.

- **مكون القراءة**

6- قراءة الحروف العربية مع الحركات القصيرة والحدود والتنوين والشدة، ضمن معجم ثابت ومتحرك؛

7- القراءة الكلية مع الفهم للمعجم الثابت (حروف وكلمات) والمعجم المتحرك (جمل ونصوص بسيطة)، مع مراعاة مخارج الحروف، ومقتضيات علامات الترقيم، وغياب التهجي؛

8- قراءة نصوص بسيطة نثرية وشعرية، وصفية وسردية وحوارية، ألخ؛

9- استثمار المقروء من النصوص البسيطة على مستويات التفكير وبعض التدريبات اللغوية والبحث البسيط.

- **مكون الكتابة**

10-كتابة الحروف العربية مجردة وضمن كلمات وجمل بصورة سليمة تتميز بالجمالية والنظافة والتنظيم، تبعا لنماذج خطية تعرض عليه؛

11-نقل كلمات وجمل وفقرات قصيرة، نقلا سليما، مع استعمال علامات الترقيم؛

12-الكتابة السليمة لبعض الظواهر البسيطة للرسم الإملائي؛

13-الإنجاز الكتابي لبعض التمارين البسيطة في الأساليب والتركيب والصرف والتحويل.

4. فقرات منهاج مادة اللغة العربية (الهيكلة السنوية)

السلك الأساسي *** السنة الأولى (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التعبير	القراءة
1	تقويم تشخيصي			
2	الأولى	الطفل والأسرة	الدرسان 1 و2	الحرفان 1 و2
3			الدرسان 3 و4	الحرفان 3 و4
4			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة

5	الثانية	الطفل والمدرسة	الدرسان 5 و6	الحرفان 5 و6
6			الدرسان 7 و8	الحرفان 7 و8
7			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**			
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**			
10	الثالثة	الطفل وعلاقاته في الحي والقرية	الدرسان 9 و 10	الحرفان 9 و10
11			الدرسان 11 و 12	الحرفان 11 و12
12			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
13	الرابعة	الطفل والبيئة الطبيعية	الدرسان 13 و14	الحرفان 13 و14
14			الدرسان 15 و16	الحرفان 15 و16
15			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**			
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**			

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التعبير	القراءة
18	الخامسة	الطفل والتغذية والصحة والرياضة	الدرسان 17 و18	الحرفان 17 و18
19			الدرسان 19 و20	الحرفان 19 و20
20			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
21	السادسة	الطفل والحياة التعاونية	الدرسان 21 و22	الحرفان 21 و22
22			الدرسان 23 و24	الحرفان 23 و24
23			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**			
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**			
26	السابعة	الطفل والحفلات والأعياد	الدرسان 25 و26	الحرفان 25 و26
27			الدرسان 27 و28	الحرفان 27 و28
28			تقويم ودعم الدروس الأربعة	تقويم ودعم الحروف الأربعة
29	الثامنة	الطفل وعالم الألعاب والابتكار	الدرسان 29 و30	نصوص قرائية ودروس لتصفية الصعوبات القرائية
30			الدرسان 31 و32	نصوص قرائية ودروس لتصفية الصعوبات القرائية
31			تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية ودروس لتصفية الصعوبات القرائية
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**			
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**			
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**			

فقرات منهاج مادة اللغة العربية (لوحة القواعد التي تروج ضمنيا في دروس اللغة)

السلك الأساسي **السنة الأولى (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
1	**تقويم تشخيصي**				
2 3 4	الأولى	هل، نعم، ماذا	**الجملة الفعلية**	الفعل الصحيح الماضي	المفرد، المتكلم، المخاطب، المخاطبة
5 6 7	الثانية	أين، متى، لا، ما، لم	الجملة الفعلية المنفية	**الفعل الصحيح المضارع**	المفرد، الغائب، الغائبة
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10 11 12	الثالثة	أين، متى، كم، النداء : يا	الجملة الاسمية : المفرد المذكر والمؤنث	الفعل الصحيح : الأمر	المفرد، المثنى، الجمع.
13 14 15	الرابعة	لماذا، بكم، كيف	الجملة الاسمية : الجمع المذكر والمؤنث	الفعل الصحيح : النهي	المفرد، المثنى، الجمع.
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18 19 20	الخامسة	لماذا لا، إلى أين، ألم، بلا	الجملة الاسمية : المثنى المذكر والمؤنث	الفعل الصحيح مع لم	المثنى المخاطب، الغائب
21 22 23	السادسة	من، لمن، ما الذي	الجملة الاسمية : كان، صار، ليس	الفعل الصحيح مع، لن، كي	المفرد : المثنى، الجمع
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26 27 28	السابعة	من أين، ما التي، ما اجمل	الجملة الفعلية : النعت الحقيقي	الفعل الصحيح مع الشيء وسوف	المخاطب : المفرد المثنى والجمع
29 30 31	الثامنة	مماذا، لماذا، بل، ألم، من الذي، من التي	الجملة الفعلية : العطف	الفعل الصحيح ماضيا ومضارعا وأمرا	المتكلم، المخاطب، الغائب
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

5. فقرات منهاج مادة اللغة العربية (الهيكلة السنوية)

السلك الأساسي **السنة الثانية (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	التعبير	القراءة	الخط	الإملاء
1	**تقويم تشخيصي**				
2	الأولى	الدرسان 1 و2	**نص قرائي ودروس لتصفية الصعوبات القرائية في كل أسبوع**	الحرفان 1 و2	أل القمرية
3		الدرسان 3 و4		الحرفان 3 و4	أل الشمسية
4		تقويم ودعم الدروس الأربعة		الحروف السابقة	تقويم ودعم
5	الثانية	الدرسان 5 و6	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع.	**الحرفان 5 و6**	همزة الوصل
6		الدرسان 7 و8		الحرفان 7 و8	همزة القطع
7		تقويم ودعم الدروس الأربعة		الحروف السابقة	تقويم ودعم
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10	الثالثة	الدرسان 9 و10	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 9 و10	التاء المبسوطة في الأفعال
11		الدرسان 11 و12	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 11 و12	التاء المبسوطة في الأسماء
12		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحروف السابقة	تقويم ودعم
13	الرابعة	الدرسان 13 و14	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 13 و14	التاء المربوطة في غير جمع تكسير
14		الدرسان 15 و16	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحرفان 15 و16	التاء المربوطة في جمع التكسير
15		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري في كل أسبوع	الحروف السابقة	تقويم ودعم
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	التعبير	القراءة	الخط	الإملاء
18	الخامسة	الدرسان 17 و18	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 17 و18	الهمزة الساكنة المتوسطة
19		**الدرسان 19 و20**	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 19 و20	الهمزة المتحركة وسط الكلمة
20		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	الحروف السابقة	تقويم ودعم
21	السادسة	الدرسان 21 و22	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 21 و22	الهمزة في آخر الكلمة، وما قبلها ساكن
22		الدرسان 23 و24	نصوص قرائية أحدها شعري	**الحرفان 23 و24**	الهمزة في آخر الكلمة، ما قبلها متحرك
23		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	الحروف السابقة	تقويم ودعم
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26	السابعة	الدرسان 25 و26	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 25 و26	الفعل الثلاثي المنتهي بألف (جرى، غزا..)
27		الدرسان 27 و28	نصوص قرائية أحدها شعري	الحرفان 27 و28	الفعل غير الثلاثي المنتهي بألف (ارتمى..)
28		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	الحروف السابقة	تقويم ودعم
29	الثامنة	الدرسان 29 و30	نصوص قرائية أحدها شعري	دعم عام	الاسم الثلاثي المنتهي بألف (هدى، عصا..)
30		الدرسان 31 و23	نصوص قرائية أحدها شعري	**دعم عام**	الاسم غير الثلاثي المنتهي بألف
31		تقويم ودعم الدروس الأربعة	نصوص قرائية أحدها شعري	دعم عام	تقويم ودعم
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

فقرات منهاج مادة اللغة العربية (لوحة القواعد التي تروج ضمنيا في دروس اللغة)

السلك الأساسي **السنة الثانية (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
1	**تقويم تشخيصي**				
2 3 4	الأولى	أين متى كيف، ماذا	**الجملة الفعلية : المفعول به**	الفعل الصحيح : المجرد والمزيد	المتكلم، المخاطب، المخاطبة، المفرد والجمع
5 6 7	الثانية	من، من الذي، من التي، بماذا	الجملة الاسمية : الخبر مفرد	**الفعل الصحيح : المزيد (تفاعل)**	المتكلم، المخاطب، المخاطبة، الغائب، الغائبة، المفرد والجمع
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10 11 12	الثالثة	كم، يا (النداء)	الجملة الفعلية : الجار والمجرور	الفعل الصحيح : افتعل، أفعل	الغائب، الغائبة (مفرد، مثنى، جمع)
13 14 15	الرابعة	كم، متى، التعجب	الجملة الاسمية، الخبر جار ومجرور	الفعل الصحيح : المهموز والمضعف	المفرد والمثنى والجمع (المذكر والمؤنث)
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18 19 20	الخامسة	إلى أين، بمن، بلى	الجملة العلية : المفعول فيه	الفعل المعتل : الأجوف	أسماء : مفرد، مثنى، جمع
21 22 23	السادسة	بماذا، لماذا ؟ لا النافية للجنس	الجملة الاسمية : الخبر جملة	الفعل المعتل : الناقص	أسماء : مذكر، مؤنث
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26 27 28	السابعة	النداء، التعجب (ما أفعل)	الجملة الفعلية : تمييز العدد، من ثلاثة إلى عشرة	أسماء الزمان والمكان (مفعل، مفعل)	أفعال المتكلم والخطاب والغيبة/التثنية والجمع
29 30 31	الثامنة	النداء، التعجب، النهي	الجملة الفعلية : الحال	الفعل الصحيح والمعتل	أفعال وأسماء : مفرد، مثنى، جمع، مذكر، مؤنث
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

6. بطاقة وصفية لمنهاج اللغة العربية

السلك المتوسط

السنتان الثالثة والرابعة (ابتدائي)

1.6. المكونات

* في السنة الثالثة

- القراءة
- التراكيب
- **الصرف والتحويل**
- الإملاء
- التعبير الشفهي
- التعبير الكتابي

* في السنة الرابعة

- القراءة
- التراكيب؛
- **الصرف والتحويل؛**
- الإملاء.
- الشكل
- الإنشاء

2.6. الغلاف الزمني

* في السنة الثالثة : - السنوي : 238 ساعة - الأسبوعي : 7 ساعات

* في السنة الرابعة : - السنوي : 221 ساعة - الأسبوعي : 6 س.30 د

3.6. توزيع الحصص

السنة الثالثة

المكونات	الحصص	مدة الحصة	المجموع
القراءة	5	30 د	2س30د
التراكيب	1	45 د	45 د
الصرف والتحويل	1	45 د	45 د
الإملاء	1	45 د	45 د
التعبير الشفهي	1	45 د	45 د
التعبير الكتابي	1	45 د	45 د
التطبيقات الكتابية	1	45 د	45 د
المجموع	11	-	7 س

السنة الرابعة

المكونات	الحصص	مدة الحصص	المجموع
القراءة	4	30 د	2 س
التراكيب	1	45 د	45 د
الصرف والتحويل	1	45 د	45 د
الإملاء	1	45 د	45 د
الشكل	1	45 د	45 د
الانشاء	1	45 د	45 د
تطب كتابية س1 و2 إنشاء س 3	1	45 د	45 د
المجموع	10	-	6س30د

ملحوظة : يتم في السنة الرابعة التناوب على حصة لغوية بين التطبيقات الكتابية (في الأسبوعين الأول والثاني من كل وحدة)، والإنشاء (في الأسبوع الثالث).

.4.6 عناصر من المنهجية

المجالات

يتكون برنامج اللغة العربية في كل من السنتين الثالثة والرابعة من ثماني وحدات. وتتمحور كل وحدة منها حول مجال من المجالات التالية :

- القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية؛
- الحياة الثقافية والاجتماعية؛
- الديمقراطية وحقوق الإنسان؛
- الخدمات الاجتماعية؛
- عالم الابتكار والإبداع؛
- التوازن الطبيعي وحماية البيئة؛
- التغذية والصحة والرياضة؛
- عالم الأسفار والرحلات والألعاب.

في السنة الرابعة يتم التوسع في هذه المجالات، وتناول موضوعات تغني ما تم تناوله في السنة الثالثة.

هيكلة وحدة لغوية في السنة الثالثة

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في السنة الثالثة للهيكلة التالية :

- **القراءة**

يتم التركيز على ثلاثة أنواع من النصوص هي الوظيفية والمكملة والشعرية. وجميعها يرتبط بالمجال. وتخضع للتوزيع التالي :

أسابيع الوحدة	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (4)	الحصة (5)
الأول	نص وظيفي	أساسي (1)	نص	مكمل (1)	نص شعري (1)
الثاني	نص وظيفي	أساسي (2)	نص	مكمل (2)	نص شعري (1)
الثالث	نص وظيفي	أساسي (3)	نص	مكمل (3)	نص شعري (1)

- **التعبير الشفهي**

تتخذ إحدى فقرات النص الوظيفي الأساسي منطلقا لحصة التعبير الشفهي التي تستغل في ثلاث عمليات منهجية هي : تحديد متحكمات أساليب النص/ استعمال الأساليب / التعبير الشفهي لإغناء رصيد المتعلم حول موضوع فرعي للمجال.

- **التراكيب والصرف والتحويل**

تقدم ظاهرتان تركيبيتان في الأسبوعين الأول والثاني. ويتم في الأسبوع الثالث التقويم والدعم. ونفس الشيء ينطبق على الصرف والتحويل.

- **التطبيقات الكتابية**

تستغل حصة التطبيقات الكتابية للأسبوعين الأول والثاني في استثمارات التراكيب والصرف والأساليب. وفي الأسبوع الثالث للوحدة، يتم التركيز على استثمارات المعجم وإغناء الرصيد. وابتداء من الوحدة السابعة يدرج التدريب على ضبط جمل بالحركات ضمن أنشطة كل حصة للتطبيقات الكتابية (تدريب على الشكل).

- **الإملاء**

تقدم الظاهرة الإملائية في الأسبوع الأول، ويملى نص تطبيقي في الأسبوع الثاني، ويباشر التقويم والدعم في الأسبوع الثالث.

- **التعبير الكتابي**

تستغل حصة التعبير الكتابي للإعداد للإنشاء الذي ستنطلق دروسه لاحقا في السنة الرابعة (ترتيب جمل لتكوين فقرة - ترتيب فقرات لتركيب نص- بناء فقرات تكملة فقرة - تعبير حر...)، على أن يتم تنويع تقنيات الكتابة التي يتم تدريب المتعلمين عليها من حصة إلى أخرى (سرد، وصف، حوار...).

- **التصحيح**

تصحح كل الأنشطة الكتابية تصحيحا فوريا في نفس الحصة التي تنجز فيها. وبالنسبة لأنشطة التعبير الكتابي، يتم تصحيحها في نفس حصة الإنجاز-إن سمحت طبيعتها بذلك- وإلا تأجل تصحيحها إلى بداية الحصة الموالية للتعبير الكتابي.

هيكلة وحدة لغوية في السنة الرابعة

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في السنة الرابعة للهيكلة التالية :

- **القراءة**

يتم التركيز على ثلاثة أنواع من النصوص القرائية هي الوظيفية والشعرية والمسترسلة وفق التوزيع التالي :

أسابيع الوحدة	الحصة (1)	الحصة (2)	الحصة (3)	الحصة (4)
الأول	النص	الوظيفي	الأول	نص مسترسل (1)
الثاني	النص	الوظيفي	الثاني	نص مسترسل (1)
الثالث	النص الشعري			نص مسترسل (1)

- تتخذ إحدى فقرات النص الوظيفي منطلقا لدرس التراكيب، إن تضمنت الظاهرة التركيبية للأسبوع. وإلا انطلق درس التراكيب استنادا إلى نص قصير خاص به؛
- يدرج استعمال الأساليب ضمن أنشطة استثمار النص القرائي الوظيفي، وذلك في الحصة الثالثة؛
- في الأسابيع (8 و16 و24 و32) من السنة الدراسية المخصصة للتقويم والدعم الموجه لجميع التلاميذ تخصص حصة لقراءة نص وثيقي، وحصتان لقراءة نص شعري، وحصة لاستثمار مطالعات المتعلمين من القصص.

- **التراكيب والصرف والتحويل**

تقدم ظاهرتان تركيبيتان في الأسبوعين الأول والثاني للوحدة، ونفس الشيء ينطبق على الصرف والتحويل.

وفي الأسبوع الثالث تقوم وتدعم الظواهر الأربع بواسطة نص للشكل، يضبط بالحركات في حصة التراكيب، ويستثمر في حصة الصرف بتمارين كتابية في التراكيب والصرف.

- **الشكل والتطبيقات الكتابية**

تستغل حصة الشكل لضبط نص بالحركات واستثماره على مستويي الفهم والمعجم فقط. وفي حصة التطبيقات الكتابية، تنجز تمارين في التراكيب والصرف ترتبط بنفس النص.

- **الإملاء**

تقدم الظاهرة الإملائية في الأسبوع الأول للوحدة، ويطبق حولها في الأسبوع الثاني. ويتم التقويم والدعم في الأسبوع الثالث.

- **الإنشاء**

يعالج موضوع إنشائي في كل وحدة. وتستغل الحصص الأربع المخصصة لكل موضوع في العمليات المتدرجة التالية : الإعداد في الحصة الأولى، الإنجاز في الحصة الثانية، التصحيح في الحصة الثالثة، التتبع في الحصة الرابعة.

- **التصحيح**

كل الأنشطة الكتابية، تصحح تصحيحا فوريا في نفس الحصة التي تنجز فيها، عدا المحررات الإنشائية التي يتم تصحيحها في الحصة الخاصة بذلك.

7. بطاقة وصفية لمنهاج اللغة العربية

* السلك المتوسط السنتان الخامسة والسادسة (ابتدائي)

1.7. المكونات:

- القراءة؛
- التراكيب؛
- الصرف والتحويل؛
- الإملاء؛
- الشكل؛
- الإنشاء.

2.7.الغلاف الزمني للمادة

السنوي: 204س الأسبوعي: 6 س

3.7. توزيع الحصص:

المكونات	الحصص	مدة الحصص	المجموع
القراءة	3	30د	1س و30 د
التراكيب	1	45د	45د
الصرف والتحويل	1	45د	45د
الشكل	1	45د	45د
تط كتابية س 1،2 أو إملاء س 3	1	45د	45د
الإنشاء	2	45د	1س و30.د
المجموع	9	-	6ساعات

ملحوظة: يتم التناوب على حصة بين التطبيقات الكتابية في الأسبوعين الأول والثاني للوحدة، والإملاء في الأسبوع الثالث منها.

4.7. عناصر من المنهجية

1.4.6. المجالات:

يتكون برنامج اللغة العربية في كل من السنتين الخامسة والسادسة من ثماني وحدات، تتمحور كل وحدة منها حول مجال معين من المجالات التالية :

- القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية؛
- الحياة الثقافية والفنية؛
- العلم والتكنولوجيا؛
- حماية البيئة، وحقوق الإنسان؛
- وسائط الاتصال والتواصل؛
- المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة؛
- عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج؛
- الصحة والتغذية والرياضة والأسفار.

في السنة السادسة يتم التوسع في المجالات، وتناول موضوعات تغني تلك التي تم تناولها في السنة الخامسة.

2.4.6. هيكلة وحدة لغوية في السنتين الخامسة والسادسة

يخضع الإطار العام لسير دروس وحدة لغوية في السنتين الخامسة والسادسة للهيكلة التالية:

- **القراءة**

يتم التركيز على ثلاثة أنواع من النصوص القرائية هي الوظيفية والأدبية والمسترسلة، وفق التوزيع التالي:

أسابيع الوحدة	الحصة(1)	الحصة (2)	الحصة (3)
الأول	النص	الوظيفي	الأول
الثاني	النص	الوظيفي	الثاني
الثالث	نص	أدبي	قراءة مسترسلة

- تتخذ إحدى فقرات النص الوظيفي منطلقا لدرس التراكيب، إن تضمنت الظاهرة التركيبية للأسبوع، وإلا انطلق درس التراكيب استنادا إلى نص قصير خاص به.
- يدرج استعمال الأساليب ضمن أنشطة استثمار النص الوظيفي، وذلك في الحصة الثالثة؛
- يعالج نص مسترسل واحد عبر أربع وحدات؛
- في الأسابيع (8 و16 و24 و32) من السنة الدراسية المخصصة للتقويم والدعم الموجه لجميع التلاميذ تخصص حصتان من كل أسبوع لمعالجة نص أدبي، وحصة لاستثمار مطالعات المتعلمين من القصص والكتب وحصة للقراءة السماعية.

- **التراكيب والصرف والتحويل**

تقدم ظاهرتان تركيبيتان في الأسبوعين الأول والثاني للوحدة. ونفس الشيء ينطبق على الصرف والتحويل

وفي الأسبوع الثالث تقوم الظواهر الأربع بواسطة نص للشكل، يضبط بالحركات في حصة التراكيب. ويستثمر في حصة الصرف بتمارين كتابية في التراكيب والصرف.

- **الشكل والتطبيقات الكتابية**

تستغل حصة الشكل لضبط نص بالحركات، واستثماره على مستويي الفهم والمعجم فقط. وفي حصة التطبيقات الكتابية تنجز تمارين في التراكيب والصرف ترتبط بنفس النص.

- **الإملاء**

مادام برنامج الإملاء للسنتين الخامسة والسادسة يغلب على فقراته تقويم برامج السنوات الأربع السابقة، فإن حصة واحدة للإملاء في كل وحدة تعتبر كافية. وفيها يتم استحضار القواعد المتحكمة في الظاهرة الإملائية المستهدفة، انطلاقا من بعض النماذج وفي نفس الحصة ينجز نشاط تطبيقي كتابي.

- **الإنشاء**

يقدم في كل وحدة موضوعان إنشائيان : يعالجان في ست حصص، تخصص الحصص الثلاث الأولى للموضوع الأول والحصص المتبقية للموضوع الثاني.

بالنسبة لكل موضوع إنشائي، تستغل حصته الأولى للإعداد، والثانية للإنجاز، والثالثة للتصحيح.

- **التصحيح**

كل الأنشطة الكتابية، تصحح تصحيحا فوريا، في نفس الحصة التي تنجز فيها. عدا المحررات الإنشائية التي يتم تصحيحها في الحصة الخاصة بذلك.

8. فقرات منهاج اللغة العربية (الكفايات)

السلك : المتوسط **السنوات** : 3 و4 و5 و6 (ابتدائي)

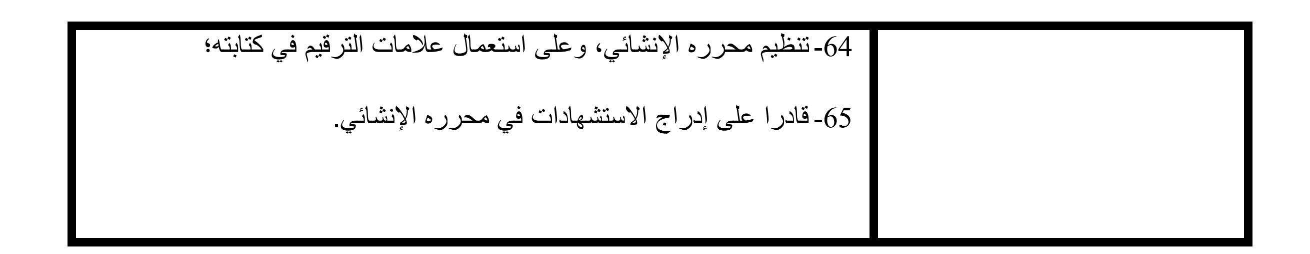
يتم التعامل مع مادة اللغة العربية في السنوات الأربع للسلك المتوسط من التعليم الابتدائي كوسيلة، يحقق المتعلم بواسطتها مجموعة من الكفايات الأساسية المرتبطة بالمادة بصفة عامة ومجموعة أخرى من الكفايات النوعية المرتبطة بالمكونات المختلفة لمادة اللغة العربية. وتحقيق هذه الكفايات لا يتم دفعة واحدة، أو في محطة مبكرة من السلك المتوسط. بل يتم بتدرج عبر السنوات الأربع للسلك، بدءا من التحسيس والتلمس، فالاكتساب، وصولا إلى الترسيخ والتعميق. وقد يتأجل التعميق بالنسبة لبعض الكفايات النوعية إلى مرحلة تعليمية لاحقة.

وفيما يلي جدول تفصيلي بهذه الكفايات التي يراد تحقيقها في نهاية السنة السادسة :

الكفايات الأساسية	الكفايات النوعية
أن يكون المتعلم - قادرا على استيعاب النسق اللغوي الفصيح الذي يعتبر وسيلة أساسية في عملية الاندماج الاجتماعي؛ - قادرا على التعبير بواسطة اللغة شفهيا وكتابيا في مواضيع متنوعة، ترتبط بواقعه وتلبي حاجاته؛ - قادرا على القراءة والفهم واستثمار المقروء على مستويات عدة؛ - متمكنا من عدد من القواعد اللغوية، قادرا على استعمالها بشكل صحيح في أنشطته اللغوية المنطوقة والمكتوبة وفي التواصل السليم مع الغير؛ - قادرا على استيعاب المجال اللغوي وعلى التمييز والموازنة بين مستوياته، لتنمو لديه تدريجيا القدرة على الحكم المنطقي؛ - قادرا على استخدام فكره في تتبع المشاهد وملاحظتها والتساؤل عن كل ما يعاين ويلاحظ، وعلى المقارنة والاستنتاج والاستدلال؛ - قادرا –من خلال اللغة- على التعرف على القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية، ليتمثلها في سلوكه. - قادرا –من خلال اللغة- على التفتح على العالم التكنولوجي، فيتمثله ويفهم تطوراته؛ - مكتسبا القدرة على الملاحظة	· **مكون القراءة** : قادرا على 1- القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية المتسمة بجودة الأداء، وسلامة النطق، وتلوين الصوت تبعا لأساليب المقروء، مع فهم هذا الأخير فهما جيدا، واستيعاب جوانبه الخفية؛ 2- الاستماع لما يقراه غيره قراءة جهرية، مع، فهمه؛ 3- تعرف واستثمار أنواع النصوص من وظيفية أدبية شعرية ونثرية، ووثيقية، ومسترسلة، وعلمية، واجتماعية، وتاريخية، وقصصية، مقالة، خطبة، ألخ؛ 4- استغلال ما يقرأه في إغناء معارفه، وحصيلته المعجمية والارتفاع بمستوى التعبير لديه؛ 5- استخدام المنجد، والبحث فيه عن مدلول الكلمات؛ 6- استثمار النصوص المقروءة على مستويات التفكير والأساليب والتراكيب والصرف والتحويل والمعجم. 7- هيكلة فقرات من النصوص المقروءة؛ 8- تحليل النصوص بإبراز فقراتها واكتشاف الأفكار الرئيسية والأساسية؛ 9- تعرف بعض الصور الفنية للنصوص الأدبية؛ 10- من خلال النصوص القرائية- البحث عن المعلومات والمعارف المكملة، ما يغني حصيلته اللغوية والمعرفية، ويعوده على بدل الجهد الذاتي، واستثمار الوقت فيما ينفع؛ 11- قراءة وفهم نصوص غير النصوص المدرسية (قصص، صحف، مجلات، ملصقات، مطويات، ألخ). · **مكون التراكيب** : قادرا على 12- تعرف وتمييز واستعمال الجملة المفيدة، والفعلية والاسمية؛ 13- تعرف وتمييز عناصر الجملة الفعلية والإسمية وأحوال الخبر؛ 14- تعرف وتمييز واستعمال المفاعيل : فيه، معه، لأجله، المطلق، به ظاهرا

والمقارنة، والحكم والتعبير عن وسائل العمل الجديدة؛ - قادرا على تمييز أنواع الخطاب الأدبي، العلمي، الاجتماعي، ألخ؛ - قادرا على تنظيم عمله وضبط وقته من خلال الإنجازات الكتابية والبحوث الخارجية التي يكلف بإنجازها، ويعتاد على ممارستها.	وضميرا؛ 15-تعرف وتمييز واستعمال الفاعل ونائب الفاعل ظاهرا وضميراح 16-تعرف وتمييز واستعمال التوابع : النعت الحقيقي والسببي، التوكيد، البدل، العطف؛ 17-تعرف وتمييز واستعمال اللازم والمتعدي من الأفعال؛ 18-تعرف وتمييز واستعمال المبني والمعرب من الأسماء والحروف؛ 19-تعرف وتمييز واستعمال الحال والجملة الحالية؛ 20-تعرف وتمييز واستعمال المنادى؛ 21-تعرف وتمييز واستعمال المستثنى بإلا وغير وسوى؛ 22-تعرف وتمييز واستعمال وإعراب المقصور والمنقوص والمثنى وجمع المذكر السالم، وجمع المؤنث السالم، والأفعال الخمسة؛ 23-تعرف وتمييز واستعمال التمييز الملفوظ والملحوظ؛ 24-تعرف وتمييز واستعمال نواصب المضارع، وجوازم مضارع واحد؛ 25-استعمال علامات الترقيم استعمالا صحيحا؛ 26-تعرف واستعمال الجملة المؤولة؛ 27-تعرف وتمييز واستعمال المضاف إليه؛ 28-ضبط نص لغوي في حدود 60 كلمة بالحركات؛ 29-الإعراب العمودي للظواهر التركيبية للبرنامج. - **مكون الصرف :** قادرا على 30-تمييز وتعرف أقسام الكلمة؛ 31- تعرف وتمييز أزمنة الفعل؛ 32-نفي الماضي والمضارع؛ 33-تعرف وتمييز وتحويل الإسم من حيث الإفراد والتثنية والجمع والتذكير والتأنيث والتعريف والتنكير؛ 34-تعرف وتمييز الضمير المتصل والمستتر والمنفصل؛ 35-تعرف وتمييز وتحويل الفعل الصحيح والمعتل؛ 36-تعرف وتمييز وتحويل الفعل المجرد والمزيد؛ 37- تعرف وتمييز وصياغة وتحويل المبني للمجهول والمعلوم؛ 38-تعرف وتمييز وصياغة مصدر الثلاثي وغير الثلاثي؛ 39-تعرف وتمييز وتحويل اسم الإشارة والموصول؛

40- تعرف وتمييز المقصور والمنقوص والممدود؛ 41- تعرف وتمييز المتصرف والجامد من الأفعال؛ 42- أن ينسب إلى المختوم بتاء التأنيت، وإلى غير المنقوص والممدود (مجرد مدخل إلى النسب)؛ 43- تعرف وتمييز وصياغة المشتقات : اسم الفاعل، اسم المفعول، اسم الزمان، اسم المكان، اسم التفضيل، إسم الآلة. · **مكون الإملاء** 44- قادرا على الرسم الإملائي ل "ال" المسبوقة بالباء واللام؛ 45- قادرا على الرسم الإملائي للمبدوء باللام مسبوقة بالباء واللام؛ 46- قادرا على الرسم الإملائي للمنون بالنصب؛ 47- قادرا على الرسم الإملائي للتاء المربوطة والمبسوطة؛ 48- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة في أول الكلمة؛ 49- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة في أول الكلمة المسبوقة بحرف؛ 50- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة في آخر الكلمة؛ 51- قادرا على الرسم الإملائي للهمزة المتوسطة؛ 52- قادرا على الرسم الإملائي للألف اللينة في الأفعال والأسماء والحروف؛ 53- قادرا على الرسم الإملائي للاسم المنقوص والممدود والمقصور منونا؛ 54- قادرا على الرسم الإملائي لهمزتي الوصل والقطع؛ 55- قادرا على تعرف مواقع ثبوت ألف "ابن" وحذفها؛ 56- قادرا على الرسم الإملائي لبعض الكلمات الشاة (عمرو، هرون، ألخ)؛ 57- قادرا على تعرف مواقع حذف الألف أو الواو رسما وثبوتهما نطقا؛ 58- قادرا على تعرف مواقع زيادة الواو أو الألف رسما وحذفهما نطقا. · **مكون الإنشاء : قادرا على** 59- ترجمة أفكاره، والتعبير عنها عن طريق الكتابة الحرة والإبداع الشخصي؛ 60- استحضار التعلمات والمكتسبات اللغوية السابقة، واستغلالها الاستغلال الأنسب في كتابته الخاصة؛ 61- متمكنا من مهارة الكتابة، ومعالجة الموضوعات بتطبيق التقنيات، وتوظيف الرصيد اللغوي بشكل سليم، لترجمة أفكاره، وتصوير الأفعال والمواقف التي تصادفه؛ 62- توظيف الأسلوب المناسب من أساليب الكتابة حكيا، أو سردا، أو حوارا، ألخ؛ 63- وضع تصميم موضوع إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته وعناصره؛	



	64-تنظيم محرره الإنشائي، وعلى استعمال علامات الترقيم في كتابته؛ 65-قادرا على إدراج الاستشهادات في محرره الإنشائي.

9. فقرات برنامج مادة : اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط **السنة الثالثة (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1	**تقويم تشخيصي**				
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	**الجملة المفيدة: تعرفها وتأطيرها**	أقسام الكلمة : اسم، فعل، حرف	ال المسبوقة بالباء واللام (تقديم)
3			الجملة المفيدة : علامات الترقيم	أزمنة الفعل : ماض، مضارع، أمر	تطبيق
4			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
5	الثانية	الحياة الثقافية والاجتماعية	الجملة الفعلية : تعرفها وتأطيرها	**نفي الماضي ب "ما" (ما فعل)**	دخول الباء واللام على المبدوء باللام (تقديم)
6			الجملة الفعلية : عناصرها (فعل وفاعل)	نفي المضارع ب "لم (لم يفعل)	تطبيق
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10	الثالثة	الديمقراطية وحقوق الطفل	الجملة الاسمية : تعرفها وتاطيرها	الاسم المفرد والمثنى والجمع	تنوين النصب (تقديم)
11			الجملة الاسمية : عناصرها (مبتدأ وخبر)	الاسم النكرة والمعرف ب "ال"	تطبيق
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
13	الرابعة	عالم الابتكار والإبداع	الجملة ف : الفاعل ظاهر وضمير	الفاعل ضمير متصل	التاء المربوطة والمبسوطة (تقديم)
14			الجملة ف : المفعول به ظاهر وضمير	المفعول به ضمير متصل	تطبيق
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
18	الخامسة	الخدمات الاجتماعية	الجار والمجرور	الفعل السالم	الهمزة في آخر الكلمة (تقديم)
19			**النعت**	الفعل المضعف	تطبيق
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
21	السادسة	التغذية والصحة والرياضة	العطف بالواو، ثم	الفعل المهموز	الهزة المتوسطة على الألف (تقديم)
22			الظرف (بعض الظروف)	**الفعل المثال**	تطبيق
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26	السابعة	التوازن الطبيعي وحماية البيئة	الجملة الاسمية مع بعض النواسخ الفعلية	الفعل الأجوف	الهمزة المتوسطة على الواو (تقديم)
27			الجملة الاسمية مع بعض النواسخ الحرفية	الفعل الناقص	تطبيق
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم

29	الثامنة	عـــالم الأســـفار والـــــــرحلات والألعاب	نصـــب المضـــارع ب (أن، لن)	الفعل الصحيح : تطبيقات	الهمزة المتوسطة على الياء (تقديم)
30			جزم المضارع ب (لم، لا)	**الفعل المعتل : تطبيقات**	تطبيق
31			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

10. فقرات برنامج مادة اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط *** السنة الرابعة (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1	**تقويم تشخيصي**				
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	**عناصر الجملة المفيدة**	الفعل المجرد والمزيد	التاء المربوطة والمبسوطة (تقديم)
3			عناصر الجملة الاسمية	الاسم المفرد، المثنى، الجمع، المذكر والمؤنث	تطبيق
4			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
5	الثانية	الحياة الثقافية والاجتماعية	الفعل اللازم والمتعدي	**الفعل الصحيح والمعتل**	الهمزة المتوسطة على الألف (تقديم)
6			الفاعل ونائب الفاعل	المبني للمجهول والمعلوم	تطبيق
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10	الثالثة	الديمقراطية وحقوق الطفل	كان وأخواتها	الضمائر المتصلة	الهمزة المتوسطة على الواو (تقديم)
11			إن وأخواتها	الضمائر المنفصلة	تطبيق
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
13	الرابعة	عالم الابتكار والإبداع	المفعول المطلق	نماذج من المصادر الثلاثية	الهمزة المتوسطة على الياء (تقديم)
14			المفعول لأجله	نماذج من المصادر غير الثلاثية	تطبيق
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	الخدمات الاجتماعية	النعت الحقيقي	اسم الفاعل	الهمزة في آخر الكلمة (تقديم)
19			**الحال مفردا**	اسم المفعول	تطبيق
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
21	السادسة	التغذية والصحة والرياضة	المبني والمعرب من الأسماء	اسم الإشارة	الألف اللينة في الأفعال (تقديم)
22			المبني والمعرب من الأفعال	**اسم الموصول**	تطبيق
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26	السابعة	التوازن الطبيعي وحماية البيئة	إعراب المثنى	المعرف ب "ال" وبالإضافة	الألف اللينة في الأسماء (تقديم)
27			إعراب جمع المذكر السالم	المضعف	تطبيق
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
29	الثامنة	عالم الأسفار والرحلات والألعاب	نواصب المضارع	المثال	الألف اللينة في الحروف (تقديم)

30			جوازم مضارع واحد	**الأجوف**	تطبيق
31			تقويم ودعم	تقويم ودعم	تقويم ودعم
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

11. فقرات برنامج مادة اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط *** السنة الخامسة (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1	**تقويم تشخيصي**				
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	**الجملة ف : اللازم والمتعدي+نائب الفاعل**	المجرد والمزيد	
3			إعراب الأفعال الخمسة	الاسم المنقوص والمقصور والممدود	
4			تقويم ودعم	اتقويم ودعم	التنوين في المنقوص والمقصور والممدود
5	الثانية	الحياة الثقافية والفنية	أحوال الخبر	**المفرد والمثنى والجمع المذكر والمؤنث**	
6			النواسخ الفعلية والحرفية	النكرة والمعرفة	
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	التاء المربوطة والمبسوطة
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10	الثالثة	العلم والتكنولوجيا	المفعول المطلق	مصدر الثلاثي	
11			المفعول لأجله	مصدر غير الثلاثي	
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	همزتا الوصل والقطع
13	الرابعة	حماية البيئة وحقوق الإنسان	التوكيد	المتصرف من الأفعال	
14			البدل	الجامد من الأفعال	
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	ألف "ابن" ثبوتها وحذفها
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	وسائل الاتصال والتواصل	الحال والجملة الحالية	اسم الفاعل	
19			**إعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين**	اسم المفعول	
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الهمزة المتوسطة
21	السادسة	المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة	التمييز الملفوظ والملحوظ	اسم التفضيل من الفعل الثلاثي	
22			المستثنى بإلا	**المضاف إلى ياء المتكلم**	
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الهمزة المتطرفة
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26	السابعة	عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج	المفعول فيه	أسم الزمان والمكان	
27			النداء	اسم الآلة	
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الألف اللينة مقصورة وممدودة

29	الثامنة	الصحة والتغذية والرياضة والأسفار	نصب المضارع والجملة المؤولة	أنواع الفعل الصحيح	
30			العطف	**أنواع الفعل المعتل**	
31			تقويم ودعم	تقويم ودعم	اسم الإشارة. كلمات شادة (عمرو..)
32	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
33	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
34	**إجراءات آخر السنة الدراسية**				

12. فقرات برنامج مادة اللغة العربية (القواعد)

السلك المتوسط *** السنة السادسة (ابتدائي)**

الأسابيع	الوحدات	المجالات	التراكيب	الصرف والتحويل	الإملاء
1	**تقويم تشخيصي**				
2	الأولى	القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية	**اللازم والمتعدى**	الفعل الصحيح	
3			المبني للمعلوم والمجهول	الفعل المعتل : المثال	
4			تقويم ودعم	اتقويم ودعم	تنوين المقصور والمنقوص والممدود
5	الثانية	الحياة الثقافية والفنية	النواسخ الفعلية والحرفية	**الفعل المعتل : الأجوف**	
6			المفعول المطلق ولأجله	الفعل المعتل : الناقص	
7			تقويم ودعم	تقويم ودعم	التاء المربوطة والمبسوطة
8	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
9	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
10	الثالثة	العلوم والتكنولوجيا	النعت الحقيقي والسببي	المجرد والمزيد	
11			البدل	المقصور والمنقوص والممدود	
12			تقويم ودعم	تقويم ودعم	همزتا الوصل والقطع وألف (ابن)
13	الرابعة	حماية البيئة وحقوق الإنسان	التوكيد	المجرد والمزيد	
14			المفعول معه	النسب : مدخل	حذف الألف أو الواو، زيادة اللام، زيادة الواو أو الألف
15			تقويم ودعم	تقويم ودعم	
16	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
17	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				

الأسابيع	الوحدات	الأساليب	التراكيب	الصرف	التحويل
18	الخامسة	وسائل الاتصال والتواصل	الحال والجملة الحالية	اسم الآلة	
19			**المنادى**	اسم الفاعل والمفعول	
20			تقويم ودعم	تقويم ودعم	
21	السادسة	المظاهر العمرانية والاجتماعية في القرية والمدينة	التمييز الملفوظ والملحوظ	اسم التفضيل الثلاثي وغير الثلاثي	الهزة المتوسطة
22			تمييز العدد	**العدد والمعدود**	
23			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الهمزة المتطرفة
24	**تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ**				
25	**دعم خاص أو أنشطة موازية**				
26	السابعة	عالم الفلاحة والصناعة والإنتاج	المستثنى بالا	اسم الزمان والمكان	
27			المستثنى بغير وسوى	مصدر الثلاثي وغير الثلاثي	
28			تقويم ودعم	تقويم ودعم	الألف اللينة مقصورة وممدودة
29	الثامنة	الصحة والتغذية والرياضة والأسفار	دعم عام	دعم عام	
30			دعم عام	**دعم عام**	

31			دعم عام	دعم عام	دعم عام
32	تقويم ودعم ما سبق لجميع التلاميذ				
33	دعم خاص أو أنشطة موازية				
34	إجراءات آخر السنة الدراسية				